

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA**

Rok akademicki 2018/2019

OGÓLNE

1. Dziedziny wychowania (moralne, estetyczne, techniczne).
2. Koncepcje pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogicznej
3. Rola i zadania pedagoga. Tradycja a współczesność.
4. Istota i zadania procesu wychowawczego.
5. Metody badań w pedagogice porównawczej.
6. Polski system oświatowy na tle przemian edukacyjnych we współczesnym świecie.
7. Oświata dorosłych i kształcenie ustawiczne.
8. Socjalizacja, wychowanie a samowychowanie.
9. Uwarunkowania działalności pedagoga w wybranym środowisku wychowawczym.
10. Kontrola i ocena pracy ucznia.
11. Zasady nauczania i uczenia się.
12. Pedagogika wychowania integralnego.
13. Główne założenia pedagogiki M. Montessorii.
14. Kształcenie, nauczanie i uczenie się – wyjaśnienie pojęć.
15. Proces kształcenia i samokształcenia – różnice.
16. Cele i zadania samokształcenia.
17. Rola motywacji w procesie uczenia się.
18. Podstawowe zasady w procesie kształcenia i klasyfikacja celów kształcenia (B. Niemierko).
19. Główne metody nauczania-uczenia się.
20. Metoda, technika, narzędzie w badaniach pedagogicznych.
21. Dydaktyczne wskazania skutecznego oceniania.

22. Problem dysleksji rozwojowej w szkole.
23. Proces wychowania – rola nauczyciela w procesie wychowania.
24. Zasady wychowania.
25. Metody wychowania.
26. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki.
27. Szkoła jako środowisko wychowawcze.
28. Kryzys więzi społecznych w funkcjonowaniu współczesnych ludzi.
29. Jakość w edukacji.
30. Sposoby diagnozowania problemów pedagogicznych.
31. Sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.
32. Badania ilościowe i jakościowe w naukach społecznych.
33. Problemy badawcze w badaniach pedagogicznych.
34. Hipoteza w badaniach pedagogicznych.
35. Zmienne i wskaźniki w badaniach pedagogicznych
36. Etapy badań pedagogicznych.
37. Sondaż diagnostyczny jako metoda badań pedagogicznych.
38. Eksperyment jako metoda badań pedagogicznych.
39. Monografia pedagogiczna jako metoda badań pedagogicznych.
40. Metoda indywidualnych przypadków jako metoda badań pedagogicznych.
41. Obserwacja w badaniach pedagogicznych.
42. Metody badań ilościowych.
43. Metody badań jakościowych w badaniach pedagogicznych.
44. Analiza dokumentów jako metoda badań pedagogicznych.
45. Cel i przedmiot badań.
46. Dobór próby badawczej w badaniach pedagogicznych.
47. Wywiad jako technika badawcza i jego rodzaje w badaniach pedagogicznych.
48. Ankieta jako narzędzie badań pedagogicznych – zasady budowy kwestionariusza ankiety.

49. Osobowość wychowawcy- nauczyciela w procesie wychowania.
50. Współczesne szanse i zagrożenia wychowania dzieci i młodzieży.

SPECJALNOŚCIOWE

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

1. Metody nauczania rozwijające twórczą aktywność dziecka w klasach I - III.
2. Metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji przyrodniczej – obserwacja, doświadczenie, eksperymentowanie, weryfikacja uzyskanych wyników, wycieczka tematyczna.
3. Zadania wychowawcy klasy w nauczaniu początkowym. Współpraca z rodzicami.
4. Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w nauce.
5. Współczesne koncepcje wychowania i nauczania dzieci w przedszkolu.
6. Główne cechy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym.
7. Organizacja procesu edukacyjnego w przedszkolu.
8. Etapy kształtowania pojęć przyrodniczych w edukacji wczesnoszkolnej.
9. Funkcje przedszkola i sposoby ich realizacji.
10. Rola i zadania nauczyciela przedszkolnego.
11. Metody i formy pracy w przedszkolu.
12. Rozwój psychomotoryczny dziecka w poszczególnych okresach wieku przedszkolnego.
13. Metody poznawania dziecka w wychowaniu przedszkolnym.
14. Podstawowe formy działalności dziecka w wieku przedszkolnym.
15. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka w wychowaniu przedszkolnym.
16. Środki dydaktyczne w pracy z dziećmi.
17. Kształtowanie gotowości szkolnej dziecka w procesie wychowania przedszkolnego (gotowości do czytania i pisanie w przedszkolu, gotowość do uczenia się matematyki).
18. Znaczenie podstawy programowej i programu w wychowaniu przedszkolnym.
19. Wychowanie przez sztukę w przedszkolu.
20. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej nauczyciela przedszkola.

21. Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu.
22. Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci w przedszkolu.
23. Cele kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.
24. Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej.
25. Indywidualizacja kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.
26. Aktywność dziecka w wieku przedszkolnym. Sposoby jej rozbudzania.
27. Rola i zadanie zajęć ruchowych w przedszkolach.
28. Możliwości uspołeczniania dziecka w przedszkolu.
29. Rola gier i zabaw dydaktycznych w uczeniu się czytania, pisanie i matematyki.
30. Cechy osobowości nauczyciela małych dzieci. Pojęcie osobowości, charakterystyka cech.

PROFILAKTYKA SPOŁECZNA I RESOCJALIZACJA

1. Cele i środki opieki postpenitencjarnej.
2. Cele wychowania resocjalizującego.
3. Diagnoza w resocjalizacji, jej rodzaje i obszary.
4. Kulturotechnika w resocjalizacji.
5. Metody wychowania resocjalizacyjnego.
6. Oddziaływania behawioralne w resocjalizacji.
7. Poradnictwo w profilaktyce społecznej i resocjalizacji.
8. Profilaktyka nieprzystosowania społecznego.
9. Przemoc i agresja a cele i zasady oddziaływań resocjalizacyjnych.
10. Przyczyny przestępczości dzieci i młodzieży.
11. Przyczyny uzależnień dzieci i młodzieży.
12. Resocjalizacja a psychoterapia.
13. Resocjalizacja jako wychowanie, opieka i terapia.
14. System profilaktyki społecznej – zakres, rodzaje, formy.
15. Współczesne systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.

16. Zadania wychowania resocjalizacyjnego.
17. Zapobieganie przestępczości.
18. Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży.
19. Nowoczesna profilaktyka społeczna.
20. Podstawowe założenia i zasady opieki postpenitencjarnej i readaptacji społecznej.
21. Podstawowe systemy resocjalizacji.
22. Pojęcie i przyczyny niedostosowania społecznego.
23. Patologie społeczne - definicje, typologie, przyczyny.
24. Orientacje psychologiczne a modele oddziaływań w resocjalizacji.
25. Subkultury młodzieżowe a pozytywna kultura rówieśnicza jako główny kierunek w procesie resocjalizacji.
26. Subkultura więzienna – analiza zjawiska.
27. Metody i techniki diagnostyczne w resocjalizacji.
28. Rodzina jako pierwsze środowisko socjalizacyjne dziecka a zachowania dewiacyjne młodzieży.
29. Zasady pracy z rodziną dysfunkcyjną.
30. Formy i metody wsparcia rodziny w sytuacjach kryzysowych.

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA I TERAPIA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

1. Znaczenie więzi i relacji w kształtowaniu osobowości dziecka.
2. Rodzaje dysfunkcji w obszarze więzi rodzinnych.
3. Instytucjonalne formy wsparcia psychologicznego i pedagogicznego.
4. Podmiotowy (instytucjonalny) system wsparcia rodzin w kryzysie.
5. Opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne funkcje szkoły. Współpraca psycholog – rodzic, pedagog - rodzic. Relacje pedagog – nauczyciel. Psycholog – nauczyciel.
6. Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne w polskim systemie oświatowym. Wymiar organizacyjno-prawny.
7. Pomoc psychologiczna we współczesnej szkole. Podstawy prawne i formy wsparcia.

8. Pomoc pedagogiczna i terapia pedagogiczna we współczesnej szkole. Podstawy prawne i formy wsparcia.
9. Zadania psychologa i pedagoga w profilaktyce społecznej, terapii i psychoterapii na terenie placówek oświatowych.
10. Pojęcie normy społecznej i patologii
11. Zadania i funkcje pedagogiki społecznej, jako dyscypliny naukowej i praktyki działania.
12. System i struktura organizacyjna pomocy społecznej w Polsce.
13. Rola i zadania pomocy społecznej.
14. Instytucje pomocy pedagogicznej i psychologicznej w Polsce.
15. Polityka społeczna w Polsce wobec środowisk z zaburzeniem emocjonalnym.
16. Niepełnosprawność jako wyzwanie dla pedagogiki społecznej.
17. Psychoterapia sprawców i ofiar przemocy.
18. Młodzież w obliczu uzależnień: diagnoza, interwencja, terapia.
19. Zasady etyczne w pracy pedagoga i psychologa
20. Metody pracy psychologa w szkole.
21. Metody pracy pedagoga w szkole.
22. Wypalenie zawodowe w pracy terapeutycznej, pomocowej, poradnianej.
23. Projektowanie i planowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie gminy.
24. Szkolne programy profilaktyczne: struktura, cele, metody, partnerzy.
25. Pojęcie, cel, zasady i formy terapii pedagogicznej.
26. Rola i zadania terapii psychologicznej.
27. Praca terapeutyczna z dzieckiem dyslektycznym.
28. Metody pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym.
29. Metody pracy z dzieckiem – ofiarą przemocy domowej.
30. Rola pedagoga, psychologa i terapeuty podczas terapii dziecka i jego rodziny.